

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«\_17\_» \_апреля\_ 2025 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПРАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Охрана труда
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания профессионально-практических дисциплин» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Охрана труда), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент, кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики,  
канд. пед. наук



Т.И. Бугаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики  
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,  
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
\_16\_.04.2025 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.  
Протокол от 15.04.2025 г. № 5.  
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной  
образовательной программы,  
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП  
\_27\_.04.2025 г.



М.Г. Коляда

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания профессионально-практических дисциплин» является дисциплиной модуля проектно-педагогических дисциплин и относится к базовой (обязательной) части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания профессионально-практических дисциплин» являются основой для изучения последующих дисциплин: Методика обучения в высшей школе, Инженерная педагогика, Педагогическое проектирование; используются при написании выпускной квалификационной работы.

### 1. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Охрана труда
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.4. Методика преподавания профессионально-практических дисциплин
Часть образовательной программы	Базовая (вариативная) часть (безальтернативные дисциплины)
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

#### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34	–	17	54,1	144	экзамен

### 2. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания профессионально-практических дисциплин» является концепция развития студента – будущего специалиста в целостном учебно-воспитательном процессе, а также формирование системы знаний о методах и технологиях обучения в высшей школе, усвоение приоритетных принципов и подходов использования перспективных педагогических технологий, специфики методик преподавания профессионально-практических дисциплин.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование и развитие знания студентами роли высшего образования в современном обществе, научно-организационных основ содержания высшего образования, отечественной системы и принципов функционирования высшего образования, дидактических основ высшего образования, форм, методов и средств высшего образования, форм, методов и средств педагогического контроля в образовательном учреждении высшего образования;

- формирование умений будущих преподавателей высшей школы в контексте выявления и структурирования движущих сил образовательного процесса, организации, реализации и контроля образовательной деятельности студентов, развития собственного педагогического мастерства, выявления и рационального использования психологических особенностей собственного профессионального самоопределения и профессионального самоопределения обучающихся образовательного учреждения высшего образования.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	ПК-1.1 Знает теорию профессионального обучения	ПК-1.1.1 Знает теоретические основы профессионального обучения;  ПК-1.1.2 Знает способы профессионально-практической деятельности;
	ПК-1.2 Умеет применять методику обучения в профессиональном образовании	ПК-1.2.1 Умеет применять формы и методы профессионального обучения; ПК-1.2.2 Умеет формировать и развивать профессионально-практические умения и навыки; ПК-1.2.2 Умеет применять методику профессионально-практического обучения.
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	ПК-2.1. Знает теорию осуществления организационно-методического, научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	ПК-2.1.1 Знает теоретические основы осуществления организационно-методического, научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения;
	ПК-2.2. Умеет применять методику в обеспечении реализации программ профессионального обучения	ПК-2.2.2. Умеет применять формы и методы в реализации программ профессионального обучения

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:  
знать:

- роль высшего образования в современном обществе;
- научно-организационные основы содержания высшего образования;
- отечественную систему и принципы функционирования образования;

- дидактические основы высшего образования;
  - формы, методы и средства обучения, развития и воспитания обучающихся;
  - формы, методы и средства педагогического контроля;
- уметь:
- выявлять и структурировать движущие силы образования;
  - организовывать, реализовывать и контролировать образовательную деятельность;
  - развивать собственное педагогическое мастерство;
  - выявлять и рационально использовать психологические особенности студентов;
- владеть:
- инновационными педагогическими методами и технологиями;
  - методологией инфологического (опережающего) образовательного подхода.

#### 4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Тематический план дисциплины «Методика преподавания профессионально-практических дисциплин»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Тема 1.</b> Традиционные методы и технологии обучения	Понятие традиционной технологии. Традиционные методы и технологии обучения, используемые на профессионально-практических дисциплинах. Исследовательская деятельность студентов
<b>Тема 2.</b> Инновационные методы и технологии обучения	Что такое инновационный метод обучения? Теоретические предпосылки инновационного обновления образовательного процесса. Сопровождение инновационной деятельности педагога в системе профессионального образования. Технологии контекстного обучения. Активные методы обучения
<b>Тема 3.</b> Выбор методов и педагогических технологий	Выбор педагогической технологии с учетом: задач занятия; содержания занятия; степень сложности материала; уровня подготовленности учебной группы; сравнительных характеристик возможности сильных и слабых сторон различных методов обучения; особенности сильных сторон личности самого преподавателя; возможности учебной материальной базы по данному предмету; регламенту учебного времени. Технология деловой игры. Технология анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)
<b>Тема 4.</b> Сущность и характеристика модульной технологии обучения	Технологии модульного обучения студентов. Концепция модульного обучения Дж. Рассела; отечественные технологии модульного обучения П. Юцявичене, М.А. Чошанов и др. Отличительные черты модульного обучения. Модуль – как учебный элемент в форме «стандартизированного буклета». Критерии деления учебного материалы на модули. Принципы построения модульных программ
<b>Тема 5.</b> Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Педагог профессиональной школы – творческая личности. Структура педагогической деятельности. Студент как творческая личность. Технология дистанционного обучения.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Структура дисциплины «Методика преподавания профессионально-практических дисциплин» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
<b>Тема 1</b> Традиционные методы и технологии обучения	28	6			10					
<b>Тема 2</b> Инновационные методы и технологии обучения	30	8			10					
<b>Тема 3</b> Выбор методов и педагогических технологий	30	8			12					

<b>Тема 4</b> • Сущно- сть и характ- еристи- ка модуль- ной технол- огии обучен- ия	28	6			10							
<b>Тема 5</b> • Научн- о- методи- ческое обеспе- чение самост- оатель- ной работы студен- тов	28	6			12,8							
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>34</b>		<b>17</b>	<b>54,4</b>							

#### 6.2. Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	6
2	Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	8
3	Тема 3. Выбор методов и педагогических технологий	8
4	Тема 4. Сущность и характеристика модульной технологии обучения	6
5	Тема 5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

## 6.2. Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	3
2	Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	4
3	Тема 3. Выбор методов и педагогических технологий	4
4	Тема 4. Сущность и характеристика модульной технологии обучения	3
5	Тема 5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>

## 6.3. Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	10
2	Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	10
3	Тема 3. Выбор методов и педагогических технологий	12
4	Тема 4. Сущность и характеристика модульной технологии обучения	10
5	Тема 5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12,8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>54,4</b>

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в соответствии с материалами дистанционного курса на платформе Moodle университета

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1. Вопросы на экзамен

1. Роль общепрофессиональных дисциплин в профессионально специализированных учебных заведениях.
2. Методы научного и учебного познания.
3. Формы организации учебного процесса и методы обучения.
4. Формы познавательной деятельности и система активных методов обучения.
5. Понятие педагогической системы. Структурные и функциональные характеристики ее составляющих.
6. Принципы эффективного педагогического влияния.
7. Кафедра как базовое подразделение системы обеспечения эффективной организации преподавания профессиональных дисциплин в образовательных учреждениях.
8. Профессиональные личностные характеристики преподавателя как элементы педагогической системы.
9. Психолого-педагогические требования к развитию гностических, перцептивных, конструктивных и социально-коммуникативных умений преподавателя педагогики.
10. Проблема эффективности педагогического общения и пути его формирования.
11. Психолого-педагогические особенности ораторской речи.
12. Проблема индивидуализации взаимодействия преподавателя с аудиторией.



13. Методика диагностики стиля преподавания.
14. Предпосылки и условия формирования стиля преподавательской деятельности.
15. Лекция как метод преподавания профессиональных дисциплин.
16. Место и значение лекции как компонента системы учебного процесса в ВУЗе.
17. Цели и задачи лекционного преподавания.
18. Информативная, развивающая и воспитательная функции лекции.
19. Типы, виды и структура лекций по профессиональным дисциплинам.
20. Методы стимуляции познавательной деятельности студентов в лекционном преподавании.
21. Виды наглядности. Наглядность и материализация.
22. Демонстрационный опыт как разновидность наглядности, методические требования к его организации и проведению.
23. Технические средства обучения в преподавании профессиональных дисциплин.
24. Методические аспекты подготовки и проведения лекций по общепрофессиональным дисциплинам.
25. Дидактический и психологический анализ лекции по общепрофессиональным дисциплинам.
26. Методика написания рецензии на лекцию.
27. Функции и типы лабораторно-практических занятий (фронтальные, групповые, иллюстративные и исследовательские).
28. Психолого-педагогические условия проведения лабораторного занятия по общепрофессиональным дисциплинам.
29. Оснащение лаборатории по общепрофессиональным дисциплинам.
30. Методика проведения лабораторного занятия.
31. Критерии оценки лабораторного занятия.
32. Применение активных методов обучения в организации и проведении практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам.
33. Методика разработки, организации и проведения деловых игр.
34. Практикум как форма организации изучения общепрофессиональных дисциплин.
35. Роль семинарских занятий как формы организации самостоятельной работы учащихся в овладении знаниями.
36. Типы семинаров.
37. Методический сценарий семинарского занятия.
38. Алгоритмы подготовки и проведения семинарских занятий по общепрофессиональным дисциплинам.
39. Проблема создания системы учебных заданий по общепрофессиональным дисциплинам.

## 7.2. Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет дополнительного и профессионального образования  
 Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 Магистерская программа: Охрана труда  
 Программа подготовки: академическая магистратура  
 Семестр 2  
 Учебная дисциплина Методика преподавания профессионально-практических дисциплин

ВАРИАНТ №1

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Фундаментальные основы развития профессионального образования.
3. Место классического университета в образовательном пространстве.
4. Сущность и значение педагогической культуры преподавателя производственного обучения.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики.  
 протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
 Преподаватель

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине, проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Критерии оценивания зачета

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

Знания, умения и навыки обучающихся необходимо определять оценками по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки за ответы на Экзаменах выставляются, исходя из следующих критериев:

«отлично», если обучаемый глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Обучающийся ответил правильно на все 2 вопроса. Показал при этом глубокие теоретические знания и умение их применять при решении задач.

«хорошо», если обучаемый твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил правильно на все 2 вопроса, но при этом допустил незначительные неточности в формулировании определений, принципов, методик,

б) обучающийся правильно ответил на 1 вопрос (смотри оценка «отлично») и допустил значительные погрешности при ответе на 2 вопрос.

«удовлетворительно», если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил па все 2 вопроса, допустил при этом значительные неточности, не позволяющие понять сущность социальной психологии.

б) обучающийся ответил на I вопрос, а второй вопрос ответил со значительными недостатками.

«неудовлетворительно», если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

а) обучающийся не ответил на все 2 вопроса.

б) обучающийся отвечал на вопросы, не понимая сущности их содержания.

## 8.2. Критерии оценивания общей успеваемости

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

<b>Вид работы</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение практических заданий	40
Модульный контроль	20
Экзамен	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Щорса, д. 17). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебных лабораторий кафедры инженерной и компьютерной педагогики, методический кабинет института педагогики.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1 . Основная литература

1. Бугаева Т.И. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика преподавания профессионально-практических дисциплин»: для студентов направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда» / Т.И. Бугаева. – Донецк: ГОУ ВПО ДонНУ, 2019. – 85 с.

### 11.2 . Дополнительная литература

2. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-методическое пособие / Бобрович Т.А., Беляева О.А. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. – 198 с.

- ISBN 978-985-503-772-0. – Текст: электронный // – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93386.html>
3. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1643182622&tld=ru&lan>
4. Томчикова, С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 213 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143333>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>

10. Библиотека: Интернет-издательство/<http://www.magister.msk.ru/library/>

11. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>

12. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>

13. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>

14. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>

15. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?>

id=6

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).